

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ СОШ №94 города Тюмени, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, отражает особенности образовательной программы основного общего образования.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, ориентирован на усвоение ФГОС ООО, коррекцию и развитие личности каждого обучающегося, на организацию проектной, исследовательской деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, имеет предпрофильную направленность

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) МАОУ СОШ №94 города Тюмени, Учредителя.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов определяет максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяет учебное время. Режим работы – 5 дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Согласно локальному акту школы в конце учебного года для обучающихся 5-8-х классов проводится промежуточная итоговая аттестация. Промежуточная аттестация 5-8 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации и переводе обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определены календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 94. На промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся все предметы учебного плана, согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

5 класс	
Русский язык	Итоговый диктант

Литература	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговая сдача нормативов
Музыка	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
ИЗО	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Технология	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык	Итоговая контрольная работа
6 класс	
Русский язык	Итоговый диктант
Литература	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговая сдача нормативов
Музыка	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
ИЗО	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Технология	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
7 класс	

Русский язык	Итоговый диктант
Литература	Итоговая контрольная работа
Алгебра	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговая сдача нормативов
Музыка	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
ИЗО	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Технология	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
8 класс	
Русский язык	Итоговый диктант
Литература	Итоговая контрольная работа
Алгебра	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговая сдача нормативов

Искусство	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Технология	Итоговая творческая работа (рисунок, макет, реферат, аппликация, проект.)
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ СОШ №94 города Тюмени. Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						

Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия по всем направлениям проводятся в форме, активизирующей познавательные процессы ребенка и способствующей формированию общеучебных компетенций (экскурсии, игры, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1750 ч за 5 лет обучения, не более 350 часов в год.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса в образовательном учреждении и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление. Целью данного направления является создание условий для оптимизации двигательной активности младших школьников, развитие самостоятельности, внимания, сдержанности, сообразительности, инициативы, формирование у учащихся основ здорового образа жизни.

Это направление предусматривает:

- работу спортивных кружков и секций;
- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр на воздухе, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение цикла бесед по охране здоровья.

Общекультурное направление представлено кружками по предметам, проектной деятельностью, проводится совместно с библиотекарем, педагогами дополнительного образования в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, досуга, спорта.

Общеинтеллектуальное создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности через организацию тематических праздников, викторин, интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, проектной деятельности.

Духовно-нравственное направление осуществляется через работу предметных кружков и направлено на:

- изучение истории и природы родного края, народов населяющих родной край их обычаи и традиции,
- воспитание экологически грамотного поведения в природе;
- встречи с интересными людьми, семейные традиции и увлечения.

Работа данного направления осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в музеи, к памятным местам города Тюмени и Тюменской области, просмотра видеофильмов, проектной и исследовательской деятельности.

Социальное направление осуществляется в предметных кружках и предусматривает:

- проектную деятельность, становление и развитие способностей обучающихся самостоятельно принимать решения, вырабатывать своё отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни.

Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности составлены на основе программ, рекомендованных Министерством образования РФ. В подборе программ внеурочной деятельности соблюдается принцип преемственности и последовательности, учитываются запросы родителей (законных представителей) и интересы обучающихся.

Исходя из кадрового состава педагогов, имеющейся материально-технической базы внеурочная деятельность организована в соответствии с оптимизационной моделью. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и другие), а также привлекаются педагоги дополнительного образования. Классный руководитель при этом выполняет координирующую роль:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, клубов, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д. Для обучающихся, которые посещают кружки, секции, музыкальные школы и другие учреждения дополнительного образования вне стен школы, предусмотрено составление индивидуальных траекторий по означенным выше направлениям.

Период каникул по согласованию с родителями может использоваться для продолжения внеурочной деятельности:

- проектная деятельность (подготовка и защита классных и индивидуальных проектов);

- спортивно - оздоровительное (соревнования, выезды на турбазу, дни здоровья);

- духовно – нравственное, общекультурное (экскурсии, посещение музеев, выход в театры).

На основании запросов родителей (законных представителей), могут вноситься коррективы в план внеурочной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 12

	Количество часов по классам	
--	-----------------------------	--

Направления	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальная деятельность	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	3	3	3	3	3	15
Всего:	7	7	7	7	7	35

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МАОУ СОШ №94 города Тюмени для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МАОУ СОШ №94 города Тюмени, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;
- гарантирующие сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ №94 города Тюмени условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

3.3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 13

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МАОУ СОШ № 94 (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Директор 1 (имеется)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, дополнительное по направлению «Менеджмент в образовании», Стаж работы – более 5 лет

<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>Заместитель директора 3,0 (имеется)</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование, дополнительное по направлению «Менеджмент в образовании».</p> <p>Стаж работы - более 5 лет</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>38 учителей (имеются)</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо среднее профессиональное</p>	<p>33 учителя с высшим, 1 с неоконченным высшим образованием в области, соответствующей преподаваемому предмету.</p>

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	(имеется) 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Имеется 1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Имеется 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование,

			работы либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	Отсутствует/требуется при наличии запроса на индивидуальный учебный план	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	-
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта	3 бухгалтера	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без	Высшее по специальности «Бухгалтер-экономист»,

	имущества, обязательств и хозяйственных операций.		предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	стаж работы – более 3 лет. Специальная подготовка по установленной программе, стаж работы более 3 лет
--	---	--	---	--

Квалификация педагогических кадров основной школы

Таблица 14

Квалификационная категория	Количество педагогических работников, %	
Высшая	13,	34%
Первая	7,	18%
Соответствие занимаемой должности	9,	24%
Без категории	9,	24%

Таблица 15

По педагогическому стажу	Количество
От 0 до 5 лет	12
От 5 до 10 лет	6
Более 10 лет	20
По стажу работы в МАОУ СОШ № 94 города Тюмени	
От 0 до 5 лет	38
От 5 до 10 лет	0
Более 10 лет	0
По образованию	
Высшее	33
Среднее специальное	4
Неоконченное высшее	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Цель: формирование профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

1. Изучать нормативно-правовые документы ФГОС ООО
2. Непрерывно работать по реализации плана самообразования каждым педагогом с целью повышения уровня профессиональной компетенции и квалификации
3. Создать комфортную развивающую образовательную среду на базе учебного кабинета

Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится курсовой подготовке, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, ежегодным планом и заявками на курсовую подготовку.

В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на школьном и муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Все педагоги школы стали участниками обучающих семинаров, организованных ТОГИРРО и МАОУ ИМЦ по темам, связанным с введением новых ФГОС, организацией

проектной и исследовательской деятельности обучающихся, тьюторские курсы по подготовке к государственной итоговой аттестации, по подготовке обучающихся к олимпиадам, созданию портфолио обучающихся и многие другие. Входит в практику повышение квалификации дистанционными способами обучения. Учителя школы посещают городские методические объединения, семинары и конференции. Непрерывной системой повышения квалификации на уровне школы охвачено 100% педагогов.

Для профессионального развития кадрового состава МАОУ СОШ №94 разработаны планы самообразования учителей, план работы методических объединений учителей естественно-математического, художественно-эстетического блока и гуманитарных наук, план работы методического совета школы и план внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО.

Таблица 16

Вопросы введения и реализации ФГОС	Литература Нормативные правовые документы	Цель деятельности	Сроки	Форма контроля
1. Изучение нормативно-правовых документов ФГОС ООО				
Изучение основополагающего документа	Приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010г. (в редакции от 29.12.2014г.) «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»	Знакомство с основополагающим документом Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования	В течение 2014-2015 учебного года	Круглый стол в рамках заседания МО учителей гуманитарных, естественно-математических, дисциплин.
Требования к содержанию ООП ООО	Основная образовательная программа Основного общего образования МАОУ СОШ № 94 города Тюмени	Изучение Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 94 города Тюмени	Сентябрь, 2015 Январь, 2016 Август, 2016	В рамках Методического Совета
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС				

Реализация ФГОС ООО	Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам (5-9 классы)	Создание рабочих программ по предметам	Август, 2015	Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам.
	Портфель достижений обучающихся 5-9 классов	Внедрение новой формы накопительной оценки (портфель достижений обучающихся)	В течение каждого учебного года	Портфель достижений обучающихся
	Методические разработки	Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.)	В течение каждого учебного года	Анализ «Проблем, опыта и результатов ФГОС ООО» на педсовете, заседаниях МО учителей предметных кафедр
	Требования к современному уроку	Разработка сценариев уроков в соответствии с требованием ФГОС ООО	В течение каждого учебного года	Открытые уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия в течение года
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности				
Реализация ФГОС ООО	Основная образовательная программа основного образования МАОУ СОШ №94 города Тюмени	Представление собственного опыта педагогической деятельности по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года	Открытые уроки, мастер-классы и внеурочные мероприятия в рамках практико-ориентированных семинаров и педсоветов. Выступление на педсовете, заседании МО учителей предметных МО. Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч.

				дистанционных) разного уровня. Публикации.
4. Участие в системе школьной методической работы				
Реализация ФГОС ООО	ФГОС ООО	Подготовка выступления в соответствии с темой педсовета	В течение каждого учебного года	Педсовет
		Оказание помощи коллегам в подготовке к выступлению.		Участие в качестве слушателя
		Психолого-педагогический всеобуч с целью повышения психологической компетенции педагогов		
		Методический всеобуч с целью повышения методической компетенции педагогов		
	Обмен опытом учителей школы		Анализ педагогического опыта на заседаниях МО учителей предметников.	
5. Руководство повышением квалификации других учителей				
Реализация ФГОС ООО	ФГОС ООО	Оказание профессиональной помощи коллегам по вопросам педагогической деятельности.	В течение каждого учебного года	Консультации, тьюторские курсы
		Представление опыта конструирования уроков в		Открытые уроки в рамках методической недели учителей и

		соответствии с требованием ФГОС		педагогического совета
--	--	------------------------------------	--	---------------------------

Организация методической работы

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования.
2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Особая роль в организации методической работы принадлежит педагогическому совету. Тематика педагогических советов на 2015-2020 гг.

Таблица 17

№	Тема педагогических советов
	«Интеграция урочной и внеурочной деятельности по развитию детской одаренности» .
	«Эффективность реализации системно – деятельностного подхода в организации урока как средство развития мотивации ученика и условие развития личности обучающихся».
	«Формирование УУД – необходимое условие обеспечения преемственности начальной и основной школы и повышения качества образования».
	«Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе».
	«Дополнительное образование, как одно из условий повышения качества образования».
	«Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся».
	«Системные преобразования в технологиях обучения и воспитания как условие достижения нового качества образования».

	«Система оценки достижений планируемых результатов».
	«Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности как условие развития творческой образовательной среды»
	«Итоги работы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО» - в форме итоговой конференции.
	«Основные направления организации работы с родителями».
	«Ключевые компетенции и профессионализм учителя в свете требований новых стандартов и Закона об образовании».
	«Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения».
	Роль классных родительских собраний во взаимодействии семьи и школы. Методика и практика

Важная роль отводится работе предметных МО: естественно – математических, гуманитарных дисциплин, МО учителей начальной школы.

Тематика заседаний предметных МО:

«Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся».

«Современные образовательные технологии, их значение в формировании универсальных учебных действий обучающихся».

«Формы, методы и приемы формирования мотивации школьников с целью формирования основных ключевых компетенций школьников».

«Универсальные учебные действия, классификация, формирование».

«Из опыта работы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

«Образовательные ресурсы Интернет».

«Портфолио обучающихся».

Проведение практикумов

по формированию информационных УУД;

по составлению заданий по проверке умений работы с текстом;

по работе с цифровыми образовательными ресурсами;

повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования.

Методическая работа способствует росту педагогических компетенций учителей.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 94 города Тюмени имеет профессиональное образование, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое наблюдение.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в МАОУ СОШ №94 города Тюмени определены программами коррекционной деятельности, программой воспитания и социализации воспитания обучающихся

Действия педагога- психолога, классных руководителей, учителей-предметников позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень ОУ).

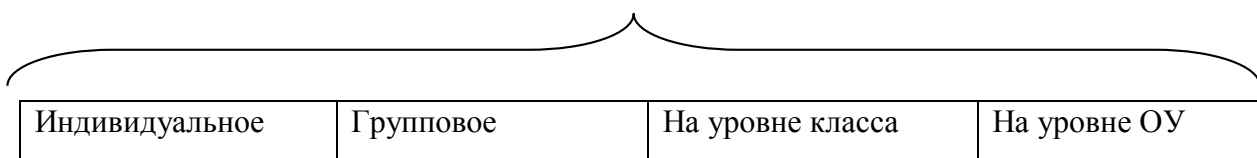
Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

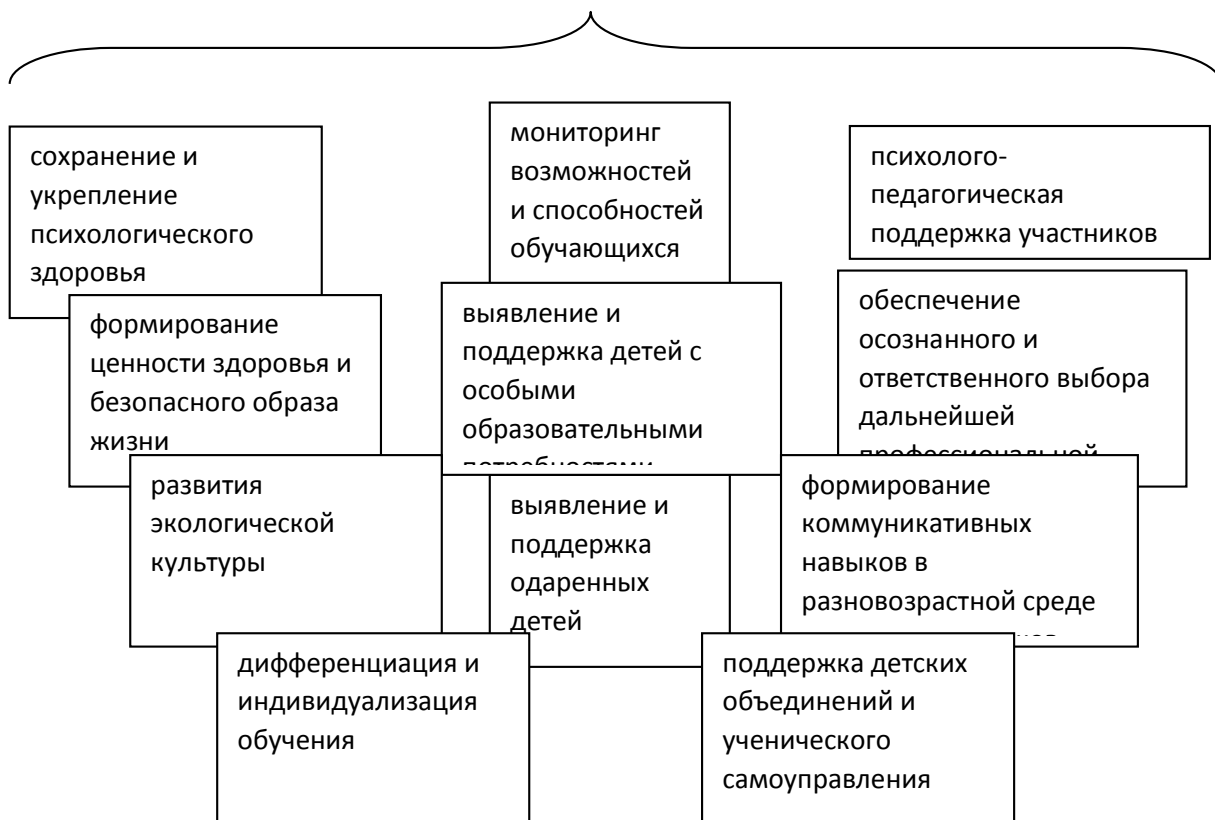
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Концепция психолого-педагогического сопровождения

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Развитие психологической культуры.

Выявление и поддержка одарённых детей.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан

ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Адаптация учащихся 5 классов.

Переход в основную школу.

Подростковый кризис.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Подготовка и сдача ГИА.

Одаренные обучающиеся 5-9-х классов.

Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в

решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса . Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

Ожидаемые результаты

внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Основные направления работы по психологическому сопровождению

Таблица 18

Сроки	Цель диагностики	Вид диагностики. Инструментарий	Объект диагностики
-------	------------------	------------------------------------	-----------------------

Сентябрь -октябрь	Изучение адаптации пятиклассников	Оценка уровня школьной мотивации: Анкета «Оценка школьной мотивации». 2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. 3. Анкета для родителей пятиклассников. 4. Диагностика отношения к школе (наблюдение учителя). 5. Анализ медицинской статистики.	5-е классы
В течение года	Изучение учебных возможностей учащихся, личностных особенностей для предоставления информации городской ПМПК	Сбор предварительных данных обобучающихся, их анализ. Методики, соответствующие возрасту.	Обучающиеся с низкими учебными возможностями.
В течение года	Определение психических особенностей личности детей «группы риска» для составления характеристик по месту требования	Методики для изучения психических процессов, личностных особенностей и межличностных отношений обучающихся. Опрос педагогов, родителей.	5-9 класс

Психологическая профилактика

Таблица 19

№п/п	Направление профилактической деятельности.
1	Разработка профилактической программы в целях профилактики и коррекции отклоняющегося развития
2	1. Предупреждение эмоционального выгорания педагогов.
3	Участие в психологических классных часах.
4.	Проведение тренингов (по запросу)

Использование ИКТ педагогами в образовательном учреждении

Таблица 20

Наименование показателя		регулярно		иногда	не применяют		
		человек	%	человек	%	человек	%
1. Использование ЦОР							
1	Педагог создает собственные цифровые образовательные продукты	38	100	0	0	0	0
2	Педагог осуществляет обработку информации средствами ИКТ: - структурирует; - систематизирует; - обобщает; - преобразует.	38	100	0	0	0	0
3	Педагог определяет эффективность применения ЦОР на уроке с помощью диагностических методик	38	100	0	0	0	0
2. Использование Интернет							
4	Педагог организует поиск образовательной информации в сети Интернет	38	100	0	0	0	0
5	Педагог использует ресурсы Интернет на уроке	33	87%	5	13%	0	0
6	Педагог использует ресурсы Интернет во внеурочной деятельности	38	100	0	0	0	0
7	Педагог использует ресурсы Интернет для повышения своей профессиональной компетентности	38	100	0	0	0	0
8	Педагог принимает участие в телекоммуникационных проектах	14	37	16	43	8	10
9	Педагог имеет публикации на сайте ОУ	20	53	0	0	0	0

10	Педагог имеет блог по направлению своей профессиональной деятельности	5	13	0	0	0	87
11	Педагог принимает участие в обсуждении на форумах	5	13	0	0	33	87
3. Использование ИКТ в решении педагогических задач							
12	Педагог составляет небольшие, но необходимые в учебном процессе педагогические программные средства: - обучающие программы; - тесты с автоматизированной обработкой результатов.	5	13	0	0	33	87
	Педагог организует проектную деятельность учащихся с использованием ИКТ	38	100	0	0	0	0
	Педагог имеет достижения свои и обучающихся в сфере ИКТ: - в конкурсах; - в сетевых проектах и др.	15	39	0	0	23	61
	Педагог имеет позитивную профессиональную самооценку по отношению к ИКТ	38	100	0	0	0	0

Также повышению уровня ИКТ компетентности педагогов способствует их участие в научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, творческие отчеты на МО, открытые уроки.

Административные работники также повышали уровень своей квалификации через очные и заочные курсы, семинары, получение второго образования, 100% административных работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в Интернет, работа в Web-образовании, программах по мониторингу качества образования, организации государственной итоговой аттестации, участие в форумах и т.д.

Анализ параметра – педагогическая ИКТ-компетентность работников школы – выявил, что: повышение квалификации в области ИКТ прошли практически все члены

педагогического коллектива через курсы ТОГИРРО, подготовку в школе, дистанционное обучение и самообразование.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов

Таблица 21

Базовые компетентности	Характеристика компетентностей	Показатели оценки	Фактическая оценка
Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся.	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, поддерживать позитивные силы развития	На высоком уровне - 65% На базовом уровне – 35% На недостаточном уровне – 0%
Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает знание индивидуальных и возрастных особенностей, выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты	- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные образовательные потребности, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается	На высоком уровне – 70% На базовом уровне – 30% На недостаточном уровне – 0%

	педагогической деятельности		
Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Педагог интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- убеждённость, что истина может быть не одна; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности, определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения	На высоком уровне – 45% На базовом уровне – 55% На недостаточном уровне – 0%
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций	На высоком уровне – 75% На базовом уровне – 25% На недостаточном уровне – 0%
Позитивная направленность на педагогическую деятельность.	Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет	- позитивное настроение; желание работать;	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40%

Уверенность в себе	позитивную направленность на педагогическую деятельность	- высокая профессиональная самооценка	На недостаточном уровне – 0%
Постановка целей и задач педагогической деятельности			
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	На высоком уровне – 55% На базовом уровне – 45% На недостаточном уровне – 0%
Мотивация учебной деятельности			
Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, обеспечить позитивную мотивацию учения	- знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	На высоком уровне – 70% На базовом уровне – 30% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок.	- знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными	На высоком уровне – 65% На базовом уровне – 35% На недостаточном уровне – 0%

		методами оценивания и их применение	
Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	На высоком уровне – 45% На базовом уровне – 55% На недостаточном уровне – 0%
Информационная компетентность			
Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.	- знание генезиса формирования предметного знания; - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач	На высоком уровне – 80% На базовом уровне – 20% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- знание нормативных методов и методик; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание и использование современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых	На высоком уровне – 75% На базовом уровне – 25% На недостаточном уровне – 0%

		информационных технологий;	
Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	-владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности	На высоком уровне – 50% На базовом уровне – 50% На недостаточном уровне – 0%
Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	-профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>-знание образовательных стандартов и примерных программ; -наличие персонально разработанных образовательных программ; -обоснованность используемых образовательных программ; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; -обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>	<p>На высоком уровне – 80% На базовом уровне – 20% На недостаточном уровне – 0%</p>
<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Способность принимать решения: -как установить дисциплину; -как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. При решении проблем могут</p>	<p>- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных</p>	<p>На высоком уровне – 70% На базовом уровне – 30% На недостаточном уровне – 0%</p>

	применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие или интуитивные	педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления	
Компетенции в организации учебной деятельности			
Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, позитивный настрой педагога	-знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; -предметная компетентность; - методическая компетентность; -готовность к сотрудничеству	На высоком уровне – 65% На базовом уровне – 35% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Способность добиться понимания учебного материала путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	- знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; -демонстрация практического применения изучаемого материала	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования	- знание функций и видов педагогической оценки;	На высоком уровне – 55% На базовом уровне – 45%

	самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	-знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; -умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	-свободное владение учебным материалом; -знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; -способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; -владение методами объективного контроля и оценивания	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	- знание современных средств и методов построения образовательного процесса и умение их использовать; -умение обосновать выбранные методы и средства обучения	На высоком уровне –60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне –0%

Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	-знание системы интеллектуальных операций; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников и организовать их использование	На высоком уровне – 60% На базовом уровне – 40% На недостаточном уровне – 0%
---	--	--	--

Выводы:

1. Базовые компетентности, необходимые педагогу для реализации ООП ООО МАОУ СОШ №94 сформированы на высоком уровне у 60 % педагогов, на базовом – 40 %.

2. В соответствии с анализом следует выстроить работу педагогического коллектива по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП ООО с ориентиром на формирование и развитие следующих компетентностей:

- умение перевести тему урока в педагогическую задачу (знание образовательных стандартов и реализующих их программ; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу);

- компетентность в методах преподавания (знание и использование современных достижений в области методики обучения);

- компетентность в субъективных условиях деятельности (владение методами диагностики индивидуальных особенностей, использование знаний по психологии в организации учебного процесса);

- умение разработать рабочие программы.

Для решения вопросов повышения уровня профессиональной компетентностей в программу методического сопровождения реализации ФГОС ООО включены психолого-педагогические тренинги, обучающие семинары по выявленным потребностям.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости базовой бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета и покрывает расходы на год:

оплату труда работников;

расходы на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;

хозяйственные нужды и расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.

МАОУ СОШ № 94 самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующим Положением, в котором определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика и результативность учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО администрацией школы:

проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

распределено по годам освоение средств модернизации на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО

Таблица 22

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок	Положение об оплате и стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 города Тюмени
2	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Дополнительные соглашения к трудовым договорам
3	Финансирование за счет средств субвенции учебных расходов	Анализ бюджета ОУ в части финансирования государственной субсидии.
4	Финансирование за счёт средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС НОО.	Анализ бюджета ОУ в части финансирования за счет средств учредителя.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации ООП ООО должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение: санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для реализации ООП ООО в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: имеется столовая на 275 мест, в которой организовано горячее питание, оборудованы и лицензированы медицинский кабинет; имеется информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютерной сетью с выходом в Интернет, 2 компьютерных кабинета, большой и малый спортивные залы, зал хореографии, музыкальная студия, ИЗО студия ;имеются места для отдыха, спортивные площадки, игровая площадка; пришкольная территория благоустроена; озеленение территории соответствует нормам. Для обеспечения безопасности обучающихся школа оснащена системой видеонаблюдения.

Материально-технические условия реализации ООП ООО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

При создании образовательного пространства в МАОУ СОШ № 94 соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализацииООП ООО

Таблица 23

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов		Наличие
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		имеются
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством		имеется
Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские		имеются
Компонентыоснащения	Необходимое оборудованиеи оснащение	Наличие
Компоненты оснащения	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	в соответствии с ФГОС имеются

учебно-кабинета начальной школы	Учебно-методические материалы по предметам	имеются,
	Дидактические и раздаточные материалы по предметам	постоянно пополняются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	имеются
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, ЦОР	
	Учебно-практическое оборудование	имеется
Оборудование (мебель)	в соответствии с СанПиН	
Компоненты оснащения спортивного зала и площадки	Наличие спортивного зала	имеется
	Наличие спортивной площадки	имеется
	Наличие спортивного оборудования и инвентаря	в соответствии с ФГОС
Компоненты оснащения библиотечно-информационного центра	Книгохранилище	имеется
	Рабочая зона	имеется
	Материально-техническое оснащение	АРМ библиотекаря
Компоненты оснащения пункта питания	Помещение для питания	имеется
	Помещение для хранения и приготовления пищи	имеется

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, школьная база данных, ЦОР, готовые программные продукты по учебным предметам).

В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную, справочную, учебно-методическую и художественную литературу.

Учителя основной школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет - сайт образовательного учреждения. МАОУ СОШ № 94 города Тюмени обеспечивает безопасность выхода в Интернет, ограничивая доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В школе имеется свой сайт, обеспечивающий принцип открытости и доступности образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. На сайте расположена информация в соответствии с требованиями ст.29 ФЗ №273 « Об образовании в Российской Федерации», об истории образовательного учреждения, ООП ООО, информация о персональном составе педагогических работников ОУ, достижениях обучающихся и педагогов, план работы, консультации для родителей, контактная страница.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

МАОУ СОШ № 94 города Тюмени полностью обеспечено учебниками, учебно-методическими пособиями по всем предметам и электронными приложениями к ним. Библиотека укомплектована учебной, художественной и публицистической литературой, позволяющей реализовывать ФГОС. Фонд дополнительной литературы включает в себя художественную литературу отечественных и зарубежных авторов, научно-популярную литературу, справочные и периодические издания для детей и юношества.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды

Таблица 24

Необходимые средства	Наличие/потребность	Сроки создания условий
Технические средства		
Мультимедийный проектор	43/0	-
Экран	22/0	-
Интерактивная доска	20/0	-
Принтер	11/0	-
МФУ (принтер, ксерокс, сканер)	50/0	-
Ксерокс	3/0	-
Телевизор	14/0	-
CD-плеер	1/0	-
Музыкальный центр	3/0	-
Моноблок	45/0	-
Компьютер	65/0	-
Акустическая система	6/0	-
Ноутбук	140/0	
Нетбук	45/0	-

Оборудование компьютерной сети	в наличии	-
Конструктр Лего	28/0	-
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	27/0	-
Программные инструменты		
Операционные системы и служебные инструменты	в наличии	-
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	в наличии	-
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	в наличии	-
Инструмент планирования деятельности	0/1	-
Графический редактор для обработки векторных изображений	1/0	-
Музыкальный редактор	1/0	-
Редактор подготовки презентаций	в наличии	-
Редактор видео	1/0	-
Редактор звука	1/0	-
	4/0	-
Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	1/0	-
Редактор интернет-сайтов	1/0	-
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
Разработка планов, дорожных карт	1/0	-
Заключение договоров	в наличии	-
Подготовка распорядительных документов учредителя	в наличии	-
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	в наличии	-
Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	в наличии	-
Отображение образовательного процесса в информационной среде		
Размещение домашних заданий	в наличии	-
Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	в наличии	-
Творческие работы учителей и обучающихся	в наличии	

Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	в наличии	-
Осуществляется методическая поддержка учителей (Интернет-школа, Интернет ИПК, мультимедиаколлекция).	в наличии	-
Компоненты на бумажных носителях		
Учебники	в наличии	-
Рабочие тетради (тетради-тренажёры)	в наличии	-
Компоненты на CD и DVD		
Электронные приложения к учебникам	в наличии	-
Электронные наглядные пособия	в наличии	-
Электронные тренажёры	в наличии	-

Все кабинеты школы оснащены компьютерами, во всех кабинетах имеется доступ в Интернет. Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры – 234, из них 94 находятся в локальной сети школы, что позволяет более рационально организовать учебный процесс, 6 компьютеров используются для мониторинговых исследований, делопроизводства. В школе имеются комплекты цифровых лабораторий «Архимед».

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО

Таблица 25

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ. План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний при директоре, протоколы заседаний Управляющего совета.
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого	Сайт школы: http://school94tmn.ru/

	<p>доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП</p>	
	<p>Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО</p>	<p>Публичный отчет общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p>	<p>Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>

В МАОУ СОШ № 94 созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Таблица 26

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Выполнение требований в полном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
материально-технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером,	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки школы и медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

	электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий.	
--	---	--

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия. Образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников, их компетентности.

Педагогический работник должен знать:

основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Необходимо оказать методическое сопровождение выполнения данных требований и осуществлять контроль и коррекцию.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры в системе условий:

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП ООО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение творческих мастерских, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение МАОУ СОШ №94 города Тюмени будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий,

создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Таблица 27

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

		качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП ООО.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности.	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы реализация плана внутришкольного контроля.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, и т.п.).	подбор квалифицированных кадров для работы; работа психолога и социального педагога, методического объединения, повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ - технологиями) в образовательном процессе.	приобретение цифровых образовательных ресурсов; эффективная деятельность системного администратора; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта школы; реализация плана ВШК.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	эффективная реализация норм Положения о системе, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; проведение смотров учебных кабинетов;

	учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов; реализация плана ВШК.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся.	эффективная работа спортивных секций; эффективная работа столовой; эффективная работа медицинского кабинета.

Риски, трудности и проблемы в реализации ООП ООО

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 94 в рамках введения ФГОС ООО можно выделить следующие:

Таблица 28

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	-привлечение средств из стимулирующего фонда оплаты труда; -привлечение волонтеров и социальных партнеров на безвозмездной основе -привлечение дополнительных средств за счет предоставления платных образовательных услуг
Недостаточная мотивация педагогов	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов.
Дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства, ЭОР, образовательных сайтов .
Недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, семинаров, тренингов, участие в региональных семинарах и конференциях по вопросам апробации ФГОС, прохождение курсовой подготовки.

3.3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Таблица 29

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС	Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета школы) о введении образовательном учреждении ФГОС ООО.	Май 2015
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	По мере необходимости
	Внесение изменений в ООП ООО.	июнь- ноябрь 2015
	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Май 2015
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Август - ноябрь 2015
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Август-ноябрь 2015
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО.	Август-ноябрь 2015
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	По мере необходимости
Разработка: — образовательных программ, учебного плана;	апрель-август каждого года	

	<p>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>— годового календарного учебного графика;</p> <p>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.</p>	
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август каждого года
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	август каждого года
Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	август каждого года
	Разработка модели организации образовательного процесса.	май каждого года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	март-апрель каждого года
	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы ООО.	июнь-август каждого года
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	апрель-май каждого года

	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	август каждого года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО.	август каждого года
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО.	август каждого года
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.	май каждого года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	апрель каждого года
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования .	в течение учебного года
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	в течение учебного года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.	в течение учебного года

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	апрель-май каждого года
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	в течение учебного года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	в течение учебного года
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение учебного года

Контроль за состоянием системы условий

Работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 94 осуществляется путем внешней (учредитель, родители) и внутренней экспертизы (руководитель МАОУ СОШ № 94, заместитель руководителя, Управляющий совет школы) на трех этапах:

стартовый (начало 2015-2016 учебного года);

промежуточный (конец 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годов для классов, в которых реализуется ФГОС);

итоговый (конец 2019-2020 учебного года).

По итогам каждого этапа контроля в ООП ООО МАОУ СОШ № 94 могут вноситься изменения и коррективы и проводится итоговая неделя методического объединения учителей.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательном учреждении.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования образовательного учреждения:

контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;

учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

учебные достижения обучающихся;

физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;

воспитательная система;

педагогические кадры;

ресурсное обеспечение образовательного процесса;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

анализ работы (годовой план);

выполнение учебных программ, учебного плана;

организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

организация питания;

система научно-методической работы;

система работы методического объединения;

система работы психолога, социального педагога и медицинского работника;

система работы школьной библиотеки;

система воспитательной работы;

система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;

информационный банк данных о педагогических кадрах;

занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);

организация внеурочной деятельности обучающихся;

формы получения образования, в том числе обучение по индивидуальным планам;

обучение учащихся из других микрорайонов;

Мониторинг учебных достижений обучающихся образовательном учреждении:

внутришкольное инспектирование (график ВШК);

диагностика уровня обученности;

результаты промежуточной аттестации (по учебным четвертям или по полугодиям, за год);

качество знаний по предметам (по учебным четвертям или по полугодиям, за год);

работа с неуспевающими обучающимися;

достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся образовательного учреждения:

распределение учащихся по группам здоровья;

количество дней, пропущенных по болезни;

занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);

организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности.

Мониторинг воспитательной системы в образовательном учреждении:

уровень воспитательных систем по классам;

занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);

участие в общешкольных мероприятиях (по школе);

участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по школе);

работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в образовательном учреждении:

повышение квалификации педагогических кадров;

работа над индивидуальной методической темой;

использование образовательных технологий, в том числе инновационных;

участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, творческих мастерских, публикации);

реализация образовательных программ;

участие в конкурсах профессионального мастерства;

аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении:

кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров)

учебно-методическое обеспечение:

комплектование библиотечного фонда;

укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

содержание медиатеки школы;

материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью;

оснащение лабораторным оборудованием;

оснащение демонстрационным оборудованием;

оснащение компьютерной техникой;

оснащение интерактивными средствами обучения;

оснащение наглядными пособиями;
оснащение аудио и видеотехникой;
оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательном процессе в образовательном учреждении:

учебные планы;
учебные программы;
использование образовательных программ;
обеспеченность учебной литературой;
система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
традиции и праздники в школе;
результаты успеваемости;
количество отличников;
результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
уровень квалификации педагогов.

Мониторинг системы условий

Таблица 30

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся;	на начало учебного года ежемесячно	заместители директора

	обеспеченность горячим питанием.		социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	гл. бухгалтер, заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	заместитель директора по УВР, учителя заместители директора, администратор сайта
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	Оценка состояния учебных кабинетов – август Оценка готовности учебных кабинетов - август	директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь	библиотекарь, заместители директора